

值的環境和他個人歷史簡單敘述，再對於他的詩略下批評。（未完）

## 學校讀經問題

學校讀經問題，實十年來教育界一宿題也。因爭持未決，而至今各校亦遂無經課。吾自昔固疑讀經之難，故頗祖不讀之說。謂將經語編入教科書已足。吾至今亦仍覺其難也。然從各方面研究，漸覺不讀之不可。請略陳其說，與當代教育家商榷焉。

第一 經訓爲國性所寄，全國思想之源泉。自茲出焉，廢而不讀，則吾儕與吾儕祖宗之精神，將失其連屬，或釀國性分裂消失之病。

第二 吾國言文分離，現在國語未能統一，所恃溝通全國人之情，使控搏爲一體者，全恃文字。文字古今，雖微差別，然相去實不遠。故我國古書，不能與歐西之希臘羅馬古文相提並論。自幼卽當讀也。

第三 我國因言文分離之故，故文字無變化，欲用國文以表今日各種科學思想，已覺甚難。然古書訓詞深厚，含意豐宏，能理解古書者，則藉此基礎，以闡發新思潮，或尙有着手處。若全國皆習於淺薄之文學，恐非惟舊學失墜，而新學亦無自昌明。

第四 學童幼時，當利用其記性稍長，乃利用其悟性。蓋悟性與年俱進，不患不濬發。若記性則一過其時，雖勤勞十倍，亦難收效。今若謂經終可不讀，斯亦已矣。苟猶應讀，則非自小學時卽讀之不可。長大以後，非特無此時日，卽讀亦不能受用。

第五 今之學童，亦曷嘗不朗誦坊間所編教科書者，實則此本不必誦，而皆誦之，亦可證其性宜誦也。與其費日力以誦此，費腦力以記此，何不反求諸聖經賢傳乎。

吾所以主張讀經之理由，略如此。至其詳，則願以異日。雖然，今之主張不讀經者，豈其有惡於經，但不知何讀而可耳。以羣經之浩瀚，曠昔並無各種科學之可授，猶且窮年莫殫，況於今日，此反對讀經最強之理由也。吾以爲此不足以難吾說也。欲讀經，則非刪經不可，非編經不可，一孔之儒，聞此或且大詬，不知今日經之廢，實此種拘墟之見爲之梗也。竊計羣經之中，其言古代制度器物儀注者，逕可不讀，以俟大學考古之專科足矣。其政治譚及性命譚，可以緩讀，可以摘讀，且皆中學之事也。將此數部分刪去，所餘有幾，且又皆文從字順，能使兒童理解者，矣。再分別編爲年課，以小學八年之力，應讀之經，略畢矣。吾不敏，竊願奮筆從事於斯，惟希當代教育家先一，是正斯說也。

## 爲什麼要注重敘事文字

前幾天接校長的信，叫我替本校文學會作一次講演。文學會所要求者，諒來是純文學方面的講題，但我對應用文學方面有點意見，覺得是現在中學教育上很重要的問題，所以趁這機會，陳述大概和教員學生們討論討論。至於純文學的講題，過幾天若有機會，或者再和諸君聚談一回也可以。

應用文的分類，大約不出議論之文和記述之文兩大部門——通俗一點說，就是論事文和敘事文，論事文和記事文孰爲重要，學起來孰難孰易，這些問題，各人有各人的看法，姑且不細討論，但現在學校中作文一科，所