

民间公益学堂 让社区真正成为居民的精神家园

——江干区九堡镇金雅苑社区义塾“生生学堂”

□ 发起人 杨海峰（浙江大学城市学院教师）

在我们金雅苑小区里，每当周二和周五的傍晚，吃过晚饭的光景，家家户户的大人，就会带上自己的孩子，来到社区活动室，从抱在怀里的孩子，到七八十岁的老人，济济一堂，一齐诵读四书五经等文化经典，情形就如鲁迅《从百草园到三味书屋》里描绘的那样，“大家放开喉咙读一阵书，真是人声鼎沸，有念‘仁远乎哉我欲仁斯仁至矣’的，有念……”

这琅琅的读书声，已经成为我们社区一道独特的风景线。2010年11月，我借学校的教室创办了义塾“生生学堂”（名字取自《易经》“生生之谓易”），周末免费教孩子和大人诵读传统经典、亲近中国文化。2012年2月，刚搬到金雅苑，我又把学堂开到了社区的活动室，转眼间已经坚持了一百多个夜晚，无论风霜雨雪从不间断（去年底杭州大雪，学校都停课了，我们依然坚持不辍）。周围小区的居民“闻其风而悦之”，纷纷赶来参加，现在一个活动室都坐不下了，大家不得不从外面搬来椅子，其乐融融。

也许有人会疑惑：现在大家伙儿都那么忙，怎么还会有闲心来读这些佶屈聱牙的古文呢？居民们最初的动力，来自诵读经典对孩子成长的意义（文化积淀、性情陶冶、人格修养等）。通过组织讲座、编印资料、现场答疑等渠道，居民们慢慢了解到，孩子在记性最好的年龄诵读经典可以受益终生——这是被几千年私塾传统和现代心理研究证明了的，又是被当下的学校教育完全忽视了的。于是一些有心的家长就会试着带孩子来看看，

孩子很快就喜欢上了这里的氛围（孩子天生是乐群的，有小伙伴一起读，他也就乐意跟着读）。



来的次数多了，大人们在孩子们清亮的读书声里耳濡目染，他们渐渐发现这些古圣先贤的至理名言对自己也很有帮助；而且发现跟着孩子们一起朗读这些充满韵律的优美文字，本身就是一件很享受的事情。就这样，有时是家长带动了孩子，有时孩子带动了家长，亲子相互促进，良性循环就产生了。慢慢地，诵读经典，成了居民们生活的一部分。

但学堂的意义远不止于此。许多像我一样从小地方

来到大城市的“漂族”，时常怀念儿时家乡的人情厚度，左邻右舍亲近热络，像一个大家庭般温暖自在（记忆里，邻家的厅堂都是半开放的，出入就像在自家一样）。如今在大都市里，高楼大厦，独门独户，缺少可以滋养、安顿生命的公共生活，人与人之间是疏离、隔膜的。而社区公益学堂恰好创造了一个空间：老老少少，隔三岔五，相聚一堂读圣贤书，课间聊聊天拉拉家常。一来二去，邻里间的问候关怀多了（在公益的气氛中特别容易建立彼此的信任感），相互帮忙多了（参与者、志愿者来自各行各业，互通有无），串门也多了（因为孩子们经常会吵着要到某某家玩），小区路上经常能遇到熟人了……正如志愿者张老师所说，“自从有了生生学堂，小区的幸福感增加了”。

这就是社区公益学堂的深层意义——培育公共生活的公共精神，修复和营造人与人彼此信赖、互相关怀的社会心理氛围。这不仅与“建设中华民族共有精神家

云：古之教者，家有塾，党有庠，术有序，国有学）。但百年来随着打倒孔家店、批林批孔、破四旧等浪潮，我们丢失了许多老底子的东西，人们常常感叹人心不“古”。生生学堂所做的，便是“与古为新”，重温古圣先贤的老话，践行古道热肠的义工精神。在我们学堂里，人人都是志愿者，人人又都是受益者，温暖人心的事迹屡见不鲜：华同学的外婆，刻了好多关于中华传统美德的光盘；胡同学的爸妈，捐了几十顶漂亮的帽子给孩子；带读的家长志愿者，常常顾不上吃晚饭就赶来上课；沈大姐每次都提前半小时来开门，又最后一个离开……他们言传身教，润物无声，潜移默化地传递着正能量，影响着社区的精神风气和道德人心，这正是中国文化“观乎人文以化成天下”的本义。文化本是天下人的日常事，而非自上而下的宣传，须“引导群众在文化建设中自我表现、自我教育、自我服务”（2012年十八大报告）才有真正的意义；道德建设，只有融化在普罗

园”的时代精神相吻合（2007年十七大“弘扬中华文化，建设中华民族共有精神家园”；2011年十七届六中全会“优秀传统文化，是建设中华民族共有精神家园的重要支撑”），也与中国传统的精神相契合，孔子的志向，不正是“老者安之，朋友信之，少者怀之”么？不正是大家可以“莫春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，风乎舞雩，咏而归”的清平世界么？在中国，学塾历来是民间教化之基（《礼记·学记》

大众的日常生活里，通过居民热心热力的互相感召，转化为百姓自发自觉的自我教化，才能真正地落地、生根和发芽。

希望将来，每一个社区，都能听到琅琅读书声；每一个社区，都风日闲静、温暖如初……

（更多地了解生生学堂，可参阅我们的
网址www.sssch.net）